

# CTC – communities that care

Kommunale Kriminalprävention im Rheiderland



# CTC-Standorte in Niedersachsen

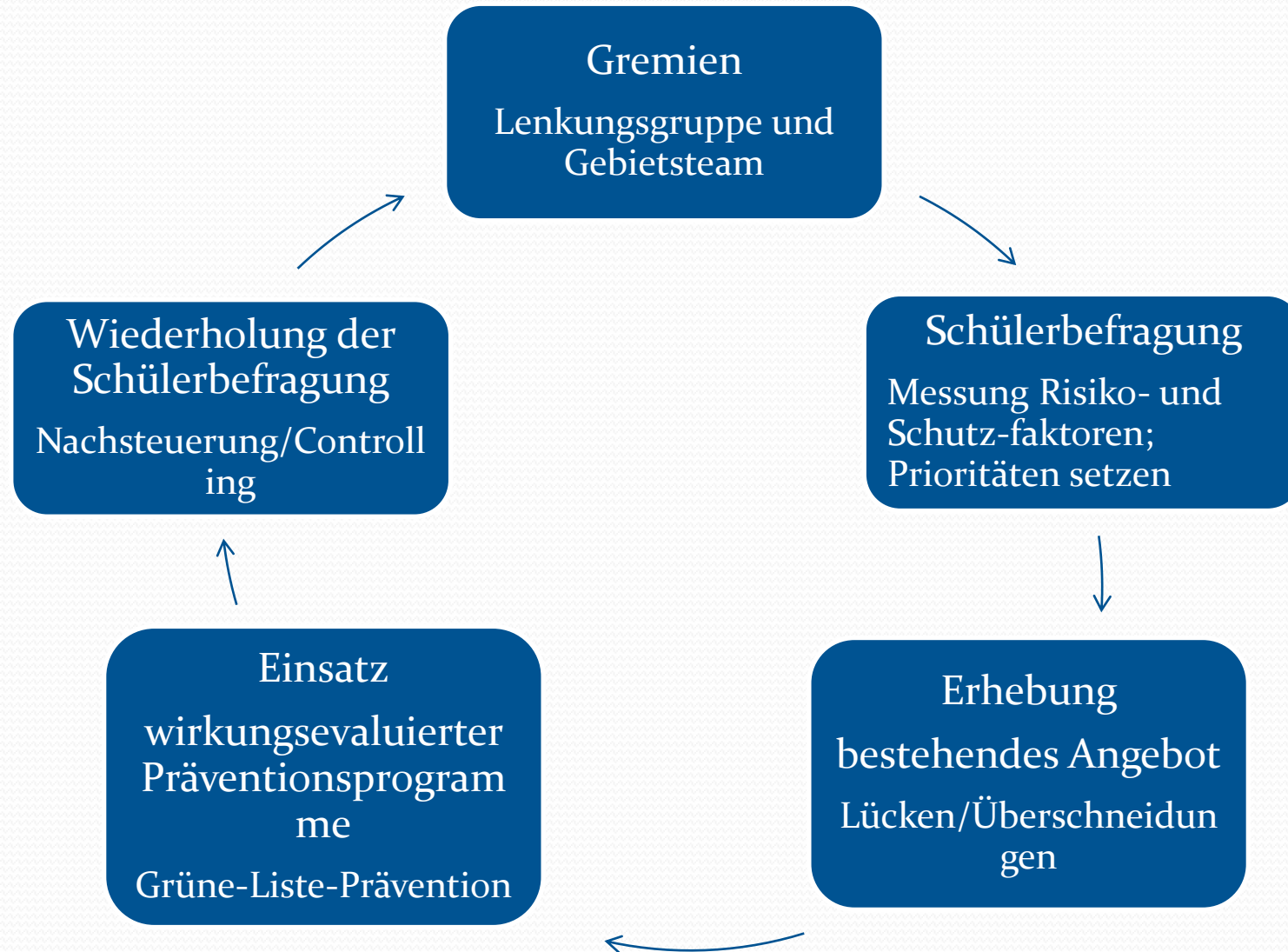


- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1 LK Emsland:   | sechs Samtgemeinden |
| 2 Hannover:     | ein Stadtteil       |
| 3 Göttingen:    | ein Stadtteil       |
| 4 Hameln:       | stadtweit           |
| 5 LK Nienburg:  | landkreisweit       |
| 6 Nordstemmen:  | Samtgemeinde        |
| 7 Oldenburg:    | ein Stadtbezirk     |
| 8 LK Osnabrück: | zwei Samtgemeinden  |
| 9 Stadthagen:   | stadtweit           |
| 10 Northeim:    | stadtweit           |

## Programm CTC

- Wissenschaftlich und zielgerichtet
- Problemverhalten verringern oder vermeiden
- „Nicht erst warten und dann handeln“
- Dauer über zwei Jahre
- Finanzierung über das Netzwerk Rheiderland
- wirkungsüberprüfte Programme unter Berücksichtigung bestehender Präventionsangebote

# Durchführung



22

**Wähle nun jeweils die Antwort aus, die am besten passt.**

|  | NEIN!                 | nein                  | ja                    | JA!                   |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| An meiner Schule können Schüler/innen oft mitentscheiden, welche Klassenaktivitäten und Unterrichtsregeln es geben soll. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Meine Lehrer/innen sagen es mir, wenn ich etwas richtig mache.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| An meiner Schule gibt es viele Aktivitäten und Angebote außerhalb des Unterrichts, z.B. Musik, Tanzen oder Sport.        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wir Schüler/innen können die Lehrer einfach ansprechen, wenn wir ein Problem haben.                                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ich fühle mich auf meiner Schule sicher.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wenn ich fleißig arbeite, loben mich meine Lehrer/innen.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ich habe oft schlechtere Schulleistungen als meine Klassenkameraden/innen.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| In meiner Klasse kann ich oft an Diskussionen und anderen Aktivitäten teilnehmen.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Schule informiert meine Eltern, wenn ich gute Leistungen erbringe.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

# CTC – Schülerbefragung Fragebogen

23

**Wenn du an das letzte Jahr in der Schule zurückdenkst, was trifft am besten auf dich zu?**

|   | nie                   | selten                | ab und zu             | oft                   | immer                 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| In der Schule konzentriere ich mich auf den Unterricht.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Bei meinen Hausaufgaben strenge ich mich an.              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ich hasse es, zur Schule zu gehen.                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Meine Hausaufgaben empfinde ich als sinnvoll und wichtig. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Jugendbefragung:



- Alle rheiderländer Schüler von 5 bis 11 Klasse mit web-basierten Fragebogen,  
Dauer ca. 20 – 40 min. (eine Schulstunde)
- Anonym mit Einverständniserklärung
- Erlaubnis von Landesschulbehörde
- Daten werden extern ausgewertet und nach Auswertung gelöscht

## Risiko- und Schutzfaktoren

**Risikofaktoren** wie z.B. „Konflikte in der Familie“ erhöhen die Wahrscheinlichkeit späterer Verhaltensprobleme



**Schutzfaktoren** wie z.B. „Bindung zur Familie“ können die Wirkung von Risiken mindern und senken die Wahrscheinlichkeit späterer Verhaltensprobleme



## Arbeitsstruktur:



### Lenkungsgruppe:

- Strategische Ausrichtung sowie Unterstützung des CTC-Prozesses
- Beschluss über Gebietsprofil und Aktionsplan
- Schlüsselpersonen zur Schaffung von Rückhalt für den CTC-Prozess

### Lokale Koordinationsstelle

### Gebiets-/Sozialraumteam:

- Mitglieder aus unterschiedlichen Bereichen mit Expertenwissen aus der Praxis (Akteur/innen im Sozialraum)
- Umsetzung / Ausführung des CTC-Prozesses
- Einbindung der Bewohner/innen, Eltern und Jugendlichen



Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!